



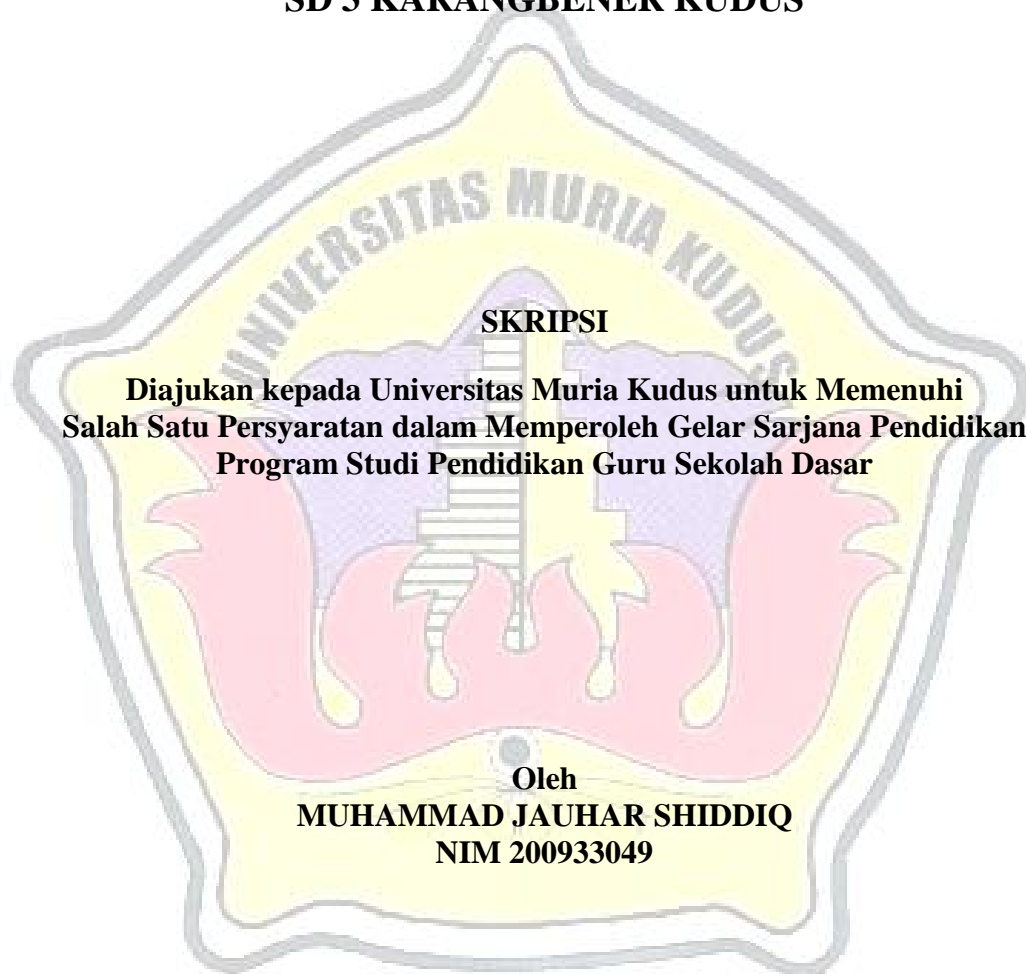
**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION DALAM
MATA PELAJARAN IPS SISWA KELAS V
SD 3 KARANGBENER KUDUS**

Oleh
MUHAMMAD JAUHAR SHIDDIQ
NIM 200933049

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION DALAM
MATA PELAJARAN IPS SISWA KELAS V
SD 3 KARANGBENER KUDUS**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

❖ MOTTO

1. *Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap. (QS. Al-Insyiroh: 6-8).*
2. *Tak kan ada progres jika tak ada perubahan dalam pergerakan. (Ras Muhammad)*

❖ PERSEMBAHAN

*Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:
kedua orang tuaku Abdul Wachid (Ayah) dan Antiyah (Ibu) yang selalu sabar memberikan do'a yang tak pernah putus, memberikan dukungan, dan memotivasiku untuk terus bersemangat.*

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Jauhar Shiddiq (NIM 2009-33-049) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Februari 2014


Pembimbing I



Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd


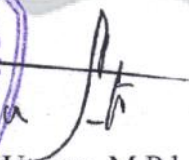
NIS. 0610701000001210

Pembimbing II



Aisyah Nur Sayidatun Nisa, M.Pd
NIP/NIS. -

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd
NIP.19621219 198703 1 001

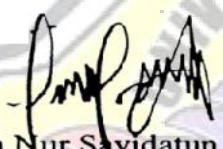
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Muhammad Jauhar Shiddiq (NIM 2009-33-049) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 12 Maret 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 12 Maret 2014
Dewan Penguji


Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.
NIS. 0610701000001210


Ketua/anggota


Aisyah Nur Sayidatun Nisa, M.Pd
NIP/NIS. -

Anggota


Santoso, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0608038502

Anggota


Wawan Shokib Rondli, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0615037901

Anggota

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Bekasi.




Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd
NIP.19621219 198703 1 001

KATA PENGANTAR

Mengucapkan segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT, karena dengan petunjuk dan hidayah-Nya skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat dan salam disampaikan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Dalam penyusunan PTK ini, banyak memperoleh bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Bapak Dr. Murtono, M.Pd sebagai Ka. Prodi PGSD.
3. Bapak Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing I, yang telah membimbing dan memberikan motivasi hingga PTK ini selesai.
4. Ibu Aisyah Nur Sayidatun Nisa', S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing II, yang juga turut ikhlas membimbing dan memberikan motivasi.
5. Ayah, Ibuku serta keluargaku tercinta, yang selalu memberikan masukan, mendampingi, memberikan motivasi secara moral maupun material.
6. Kepala SD 3 Karangbener Kudus Ibu Etty Riantiah, S.Pd yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SD.
7. Guru kelas V SD 3 Karangbener Kudus Ibu Muslikah yang telah memberi kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
8. Para siswa kelas V SD 3 Karangbener Kudus sebagai subjek penelitian.

9. Rekan-rekan PGSD khususnya Sari Puspito dan Febrierri Kusumastuti yang telah membantu peneliti menjadi observer dan mengambil foto untuk dokumentasi penelitian ini.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih belum sempurna. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Amin.

Berharap semoga PTK ini dapat memberi manfaat bagi pendidik dan dunia pendidikan.

Kudus, Maret 2014



Peneliti

ABSTRACT

Shiddiq, Muhammad Jauhar. 2014. *Improved Student Result Through Model Student Teams Achievement Division In Social Studies Elementary School Fifth Grade Student 3 Karangbener Kudus*. Thesis. Elementary School Teacher Teaching Faculty of Education University of Muria Kudus. Advisor: (i) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd, (ii) Aisyah Nur Sayidatun Nisa', S.Pd, M.Pd.

Key words: Learning outcomes, social studies, learning model Student Teams Achievement Division

Observations on 3 Karangbener elementary school district Bae Kudus, shows that the result of social studies that used low because learning is teacher centered. To improve the learning outcomes required appropriate learning model, one of them by applying the learning model Student Teams Achievement Division. The purpose of this study is to improve student learning outcomes fifth grade semester I elementary school 3 karangbener the material tells the historical figures in the Hindu, Buddhist, and Islam in Indonesia by using learning model Student Teams Achievement Division.

Learning model Student Teams Achievement Division is one of the types of cooperative learning model using small groups with a total membership of each group of 4-5 students heterogeneously. Student Teams Achievement Division consists of five components (1) class presentations, (2) team, (3) quiz, (4) scores of individual progress, and (5) team recognition.

Classroom Action Research (CAR), this refers to the model of Kemmis and Mc Taggart. CAR step includes two cycles, each cycle consisting of four phases planning, action, method observation, interviews, and test. Research subjects include teacher and 22 students. Analysis using qualitative and quantitative analysis techniques.

The result of the study using a model of learning Student Teams Achievement Division indicates that the result of pre cycle 59,10%, and 72,72% first cycle of the second cycle reached 95,45%. Teacher skills and student activity also increased in the learning process. Skills of teachers in the first cycle gained 69,7% and the percentage of second cycle percentage of 81,03% an increase of 11,33%, with both categories. Student learning activity first cycle gained 69,7% and the percentage of second cycle 78,9% with both criteria, an increase of 9,2%.

Conclusions of the research is the result of social studies material tells the historical figures in the Hindu, Buddhist, and Islam in Indonesia in elementary

school 3 Karangbener using Student Teams Achievement Division models can improve learning outcomes. The researcher recommends for elementary school teachers in implementing the learning should use appropriate learning model in order to better understand students and learning more effective, fun, and student would be bored quickly so that the result obtained can be maximized learning. And for other researchers are expected to lead to the development of other studies that are more creative and innovative, especially the social studies learning.



ABSTRAK

Shiddiq, Muhammad Jauhar. 2014. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Student Teams Achievement Division Dalam Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas V SD 3 Karangbener Kudus*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd., (ii) Aisyah Nur Sayidatun Nisa', S.Pd, M.Pd.

Kata kunci: Hasil Belajar, IPS, Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division*

Hasil pengamatan pada siswa SD 3 Karangbener Kecamatan Bae Kabupaten Kudus, menunjukkan bahwa hasil belajar IPS rendah dikarenakan pembelajaran yang digunakan bersifat berpusat pada guru. Untuk meningkatkan hasil belajar diperlukan model pembelajaran yang tepat, salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division*. Tujuan penelitian ini yakni untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V Semester I SD 3 Karangbener pada materi menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu, Budha, dan Islam di Indonesia dengan menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division*.

Model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* merupakan salah satu tipe model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan kelompok-kelompok kecil yang jumlah anggota tiap kelompoknya 4-5 orang siswa secara heterogen. *Student Teams Achievement Division* terdiri atas lima komponen (1) presentasi kelas, (2) tim, (3) kuis, (4) skor kemajuan individual, dan (5) rekognisi tim.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini mengacu pada model Kemmis dan Mc Taggart. Langkah PTK ini meliputi dua siklus, setiap siklus terdiri empat tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian meliputi guru dan 22 siswa. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* menunjukkan bahwa ketuntasan hasil belajar klasikal siswa dari *prasiklus* 59,10%, dan siklus I sebesar 72,72% siklus II mencapai 95,45%. Keterampilan guru dan Aktivitas siswa juga mengalami peningkatan dalam proses pembelajaran. Keterampilan guru pada siklus I memperoleh persentase 69,7% dan siklus II persentase 81,03% terjadi peningkatan sebesar 11,33%, dengan kategori baik. Aktivitas belajar siswa siklus I memperoleh persentase 69,7% dan siklus II 78,9% dengan kriteria baik, terjadi peningkatan sebesar 9,2%.

Simpulan dari hasil penelitian yakni hasil belajar IPS materi menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu, Budha, dan Islam di Indonesia di SD 3 Karangbener menggunakan model *Student Teams Achievement Division* dapat meningkatkan hasil belajar. Peneliti menyarankan bagi guru-guru Sekolah Dasar dalam melaksanakan pembelajaran sebaiknya menggunakan model pembelajaran yang sesuai agar siswa lebih paham dan pembelajaran lebih efektif, menyenangkan, dan siswa pun menjadi tidak cepat bosan sehingga hasil belajar yang diperoleh bisa maksimal. Dan bagi peneliti lain diharapkan mampu memicu berkembangnya penelitian-penelitian lain yang lebih kreatif dan inovatif, khususnya terhadap pembelajaran IPS.



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Kegunaan penelitian	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	5
1.6 Definisi Operasional	6
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	8
2.1.1 Pengertian Belajar	8
2.1.2 Ciri-ciri Belajar	9
2.1.3 Hasil Belajar	10
2.1.4 Hakikat IPS	11
2.1.5 Tujuan IPS	12
2.1.6 Ruang Lingkup Kajian Pembelajaran IPS	13

2.1.7 Tokoh-tokoh Sejarah Kerajaan Hindu-Budha dan Islam pada Pembelajaran IPS	14
2.1.8 Model <i>Student Teams Achievement Division</i>	20
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	23
2.3 Kerangka Berpikir	25
2.4 Hipotesis Tindakan	26

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	28
3.1.1 Setting Penelitian	28
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	28
3.2 Variabel Penelitian	29
3.3 Prosedur Penelitian	29
3.3.1 Siklus I	30
3.3.2 Siklus II	32
3.4 Sumber dan Jenis Data	33
3.5 Teknik Pengumpulan Data	34
3.6 Instrumen Penelitian	37
3.7 Validasi Data	40
3.8 Analisis Data	43
3.9 Indikator Keberhasilan	46

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Hasil Penelitian Siklus I	48
4.1.1 Tahap Perencanaan	48
4.1.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	48
4.1.3 Tahap Pengamatan	53
4.1.4 Tahap Refleksi	54
4.2 Hasil Penelitian Siklus II	56

4.2.1 Tahap Perencanaan	56
4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	57
4.2.3 Tahap Pengamatan	60
4.2.4 Tahap Refleksi	61

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Peningkatan Ketrampilan Guru dengan Model <i>Student Teams Achievement Division</i> Dalam Mata Pelajaran IPS	64
5.2 Evaluasi Hasil Belajar IPS	66
5.3 Aspek Afektif dan Psikomotor Dalam Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Division</i>	69

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan	72
6.2 Saran	73

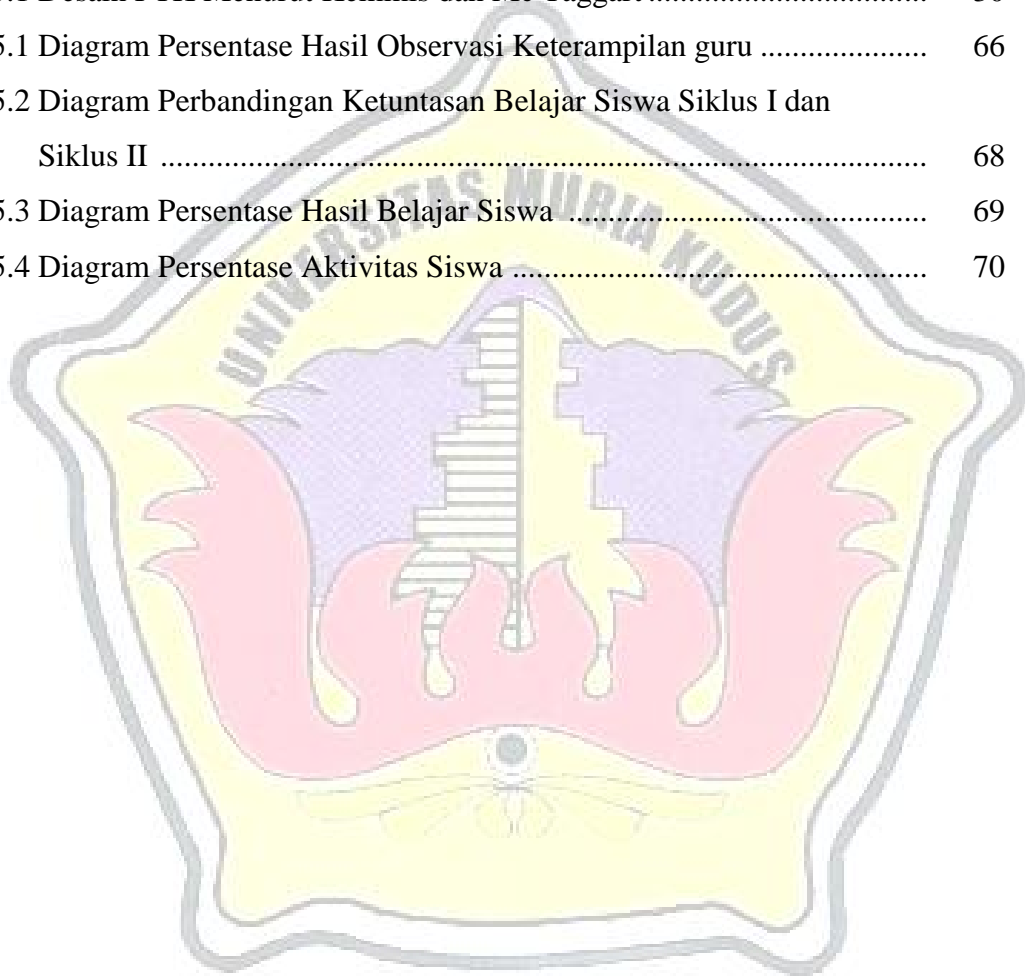
DAFTAR PUSTAKA	75
PERNYATAAN	221
RIWAYAT HIDUP	223

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Menghitung Skor Perkembangan individu.....	22
2.2 Menghitung Skor Kelompok	22
2.3 Langkah-langkah Model <i>Student Teams Achievement Division</i>	23
3.1 Kategori Kevalidan Soal Uji Coba Materi Menceritakan Tokoh Sejarah Hindu dan Budha.....	41
3.2 Kategori Kevalidan Soal Uji Coba Materi Menceritakan Tokoh Sejarah Kerajaan Islam	42
3.3 Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal	44
3.4 KKM Mata Pelajaran IPS Kelas V SD 3 Karangbener	45
3.5 Klasifikasi Aktivitas Siswa dan Keterampilan Guru	46
4.1 Urutan Ranking Siswa	50
4.2 Pengelompokan Siswa	51
4.3 Rekognisi Tim	52
4.4 Klasifikasi Ketuntasan Belajar	53
4.5 Rekognisi Tim	59
4.6 Klasifikasi Ketuntasan Belajar	59
5.1 Peningkatan Rata-rata Observasi Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	66
5.2 Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	68
5.3 Peningkatan Rata-rata Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	70

DAFTAR GAMBAR

Tabel	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir	25
3.1 Desain PTK Menurut Kemmis dan Mc Taggart	30
5.1 Diagram Persentase Hasil Observasi Keterampilan guru	66
5.2 Diagram Perbandingan Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	68
5.3 Diagram Persentase Hasil Belajar Siswa	69
5.4 Diagram Persentase Aktivitas Siswa	70



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	78
Lampiran 2	Lembar Wawancara Observasi.....	80
Lampiran 3	Daftar Nama Siswa.....	83
Lampiran 4	Kisi-kisi <i>Pretes</i>	84
Lampiran 5	Soal <i>Pretes</i>	86
Lampiran 6	Hasil <i>Pretes</i>	89
Lampiran 7	Silabus	92
Lampiran 8	RPP Siklus I.....	94
Lampiran 9	RPP Post Tes I.....	98
Lampiran 10	LKS Siklus I	102
Lampiran 11	Hasil LKS Siklus I.....	103
Lampiran 12	Soal Kuis Siklus I.....	104
Lampiran 13	Hasil Kuis Siklus I.....	105
Lampiran 14	Kunci Jawaban Kuis Siklus I.....	106
Lampiran 15	Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	107
Lampiran 16	Soal Evaluasi Siklus I.....	109
Lampiran 17	Hasil Post Tes Siklus I.....	112
Lampiran 18	Kunci Jawaban Soal Siklus I.....	115
Lampiran 19	Rekognisi Tim Siklus I.....	116
Lampiran 20	Tabel Hasil Siklus I	117
Lampiran 21	Validitas Siklus I	118
Lampiran 22	Reliabilitas Siklus I.....	119
Lampiran 23	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 .	120
Lampiran 24	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 .	130
Lampiran 25	Hasil Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	137
Lampiran 26	Hasil Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	141

Lampiran 27	RPP Siklus II	145
Lampiran 28	RPP Post Tes II.....	149
Lampiran 29	LKS Siklus II.....	152
Lampiran 30	Hasil LKS Siklus II	153
Lampiran 31	Soal Kuis Siklus II.....	154
Lampiran 32	Hasil Kuis Siklus II	155
Lampiran 33	Kunci Jawaban Kuis Siklus II	156
Lampiran 34	Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	157
Lampiran 35	Soal Evaluasi Siklus II.....	159
Lampiran 36	Hasil Post Tes Siklus II	162
Lampiran 37	Kunci Jawaban Soal Siklus II.....	165
Lampiran 38	Rekognisi Tim Siklus II.....	166
Lampiran 39	Tabel Hasil Siklus II.....	167
Lampiran 40	Validitas Siklus II.....	168
Lampiran 41	Reliabilitas Siklus II	169
Lampiran 42	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	170
Lampiran 43	Hasil Observasi Keterampilan guru Siklus II Pertemuan 2.....	180
Lampiran 44	Hasil Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	187
Lampiran 45	Hasil Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	191
Lampiran 46	Tabel Nilai Siswa Per Siklus	195
Lampiran 47	Materi	196
Lampiran 48	Dokumentasi.....	205
Lampiran 49	SK Bimbingan	213
Lampiran 50	Surat Ijin Penelitian	214
Lampiran 51	Surat Keterangan dari SD 3 Karangbener	215
Lampiran 52	Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi.....	216
Lampiran 53	Keterangan Selesai Bimbingan.....	220

Lampiran 54	Pernyataan	221
Lampiran 55	Permohonan Ujian Skripsi.....	222
Lampiran 56	Riwayat Hidup.....	223

